

Технологическая карта урока

Автор	Симонов Александр Николаевич ГБОУ СОШ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга		
Предмет	История УМК: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.		
Класс	9 класс		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Технология урока	Самостоятельная работа с выбором варианта обучающимся		
Тема	Победы и поражения 1942 г.		
Цель	Предметные результаты: Знать причины и последствия поражений советской армии в 1942 г. Знать причины коренного перелома в войне. Метапредметные результаты: Познавательные УУД: искать информацию в письменных источниках, исторических картах, находить причинно-следственные связи, анализировать информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить монологическое аргументированное высказывание. Регулятивные УУД: определять цель урока, планировать деятельность, осуществлять самопроверку, корректировать деятельность, осуществлять рефлексию. Личностные результаты: проявлять интерес к новым знаниям, историческим проблемам.		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения
Организационный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Приветствует учителя. Проверяет свою готовность к уроку.	Регулятивные: осуществление контроля своей деятельности

	Раздача бланков работы и критериев оценки.	Выбирает один из четырех вариантов самостоятельной работы. Ставит предполагаемую оценку.	Регулятивные: прогностическая самооценка
Мотивирующее введение в тему	Сообщает, что выяснив на предыдущих уроках причины неудач советской армии в 1941 г., необходимо определить причины и последствия поражений 1942 г. Анализ неудач позволит понять причины коренного перелома в войне в 1943 г. Сообщает, что изучение нового материала будет проходить в форме самостоятельной работы, где каждый может выбрать один из четырех вариантов, соответствующий уровню его притязаний. Есть возможность проявить творческие способности и самостоятельно моделировать историческую ситуацию.		
Формулирование целей и задач урока	Просит сформулировать цель и план выполнения задания своего варианта.	Формулирует цель и план выполнения задания в бланке ответов.	Регулятивные: самостоятельное формулирование цели и плана выполнения задания.
Введение нового содержания. Обобщение и систематизация.	Консультирует обучающихся.	Вариант I. Определяет причины неудач советской армии в 1942 г. Вариант II. Определяет причины неудач советской армии в 1942 г. Определяет по карте территорию, занятую противником в 1942 г. Вариант III. Формулирует гипотезы о причинах коренного перелома в войне, отталкиваясь от причин неудач 1941 — 1942 гг.	Познавательные: умение анализировать информацию, работать с разными источниками информации (картой), находить причинно-следственные связи и делать выводы, умение формулировать гипотезы, анализировать историческую ситуацию.

<p>Оценивание Подведение итогов урока</p>	<p>Анализирует исторические источники, подтверждает или опровергает свои гипотезы. Вариант IV. Создает письменное рассуждение на тему «Как необходимо было действовать руководству СССР, чтобы избежать неудачного начала войны».</p> <p>Просит поставить самостоятельно отметку по критериям, провести рефлексию. Отражает результаты рефлексии в бланке ответов.</p>	<p>Коммуникативные: высказывание аргументированной точки зрения, умение создавать письменный текст в определенном жанре.</p> <p>Регулятивные: осуществление самопроверки по критериям, осуществление коррекции</p> <p>Ставит самостоятельно отметку по критериям, проводит рефлексию. Отражает результаты рефлексии в бланке ответов.</p>	<p>Регулятивные: самооценка, рефлексия</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>§ 32 (Сталинградская и Курская битва)</p>		